



**COLEGIO PEDRO DE VALDIVIA DE VILLARRICA**

Departamento de inglés  
Miss Angélica Arévalo Rivera  
Programa de integración  
Rayen Romann Gallardo  
2º Medio

% DIFICULTAD	PUNTAJE TOTAL	PUNTAJE OBTENIDO	PORCENTAJE OBTENIDO
60%	22		

**FORMATIVE TEST Nº2 UNIT 1 "GO GLOBAL"  
ENGLISH**

NAME:			
CLASS:		DATE:	
OBJETIVO(S) DE APRENDIZAJE		HABILIDADES	
<p><b>Oa10:</b> Demostrar comprensión de textos escrito no literarios. <b>Oa16:</b> Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en sus textos escritos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar idea principal e información general y específica.</li> <li>➤ Explicar respuestas.</li> <li>➤ Usar vocabulario en contexto.</li> </ul>	
		CONTENIDOS	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vocabulario referido a la globalización.</li> </ul>	

**ÍTEM I COMPRENSIÓN LECTORA**

1. LEE el texto y RESPONDE las preguntas en inglés o spanglish. **NO SOLO EN ESPAÑOL.** (\_\_\_/8 pts)

“What’s on this **afternoon**?” Sonia’s father asked **tiredly**.  
“Let’s see...I **think** we could eat tacos or some sushi. I love pizza, too!”  
Sonia’s father gave a deep sigh.  
“Look, Sonia, on a single day I have drunk and eaten food from all over the world. In the morning, I had a cup of tea and ate some cereals. The tea leaves came from India and the cereals from the USA.  
**When** I got back to the office, I bought a cup of coffee from the canteen. It happens that the coffee beans were from Brazil.”

“At lunch, I went to a Peruvian restaurant with some of my colleagues. Then, I **bought** a **bottle** of mineral water at the store. When I read the label on the bottle, I realized it was from Argentina”, Sonia’s father went on talking **about** his day. “What’s **wrong** with that? Why are you so upset?”, Sonia asked.  
“Because, after such a day, I only wanted to come home and enjoy a good portion of a typical Chilean dish, but my adorable daughter says she would be delighted to eat tacos or some sushi!”

**VOCABULARY:**



**Afternoon:** tarde    **think:** Pensar    **bought:** Compró    **bottle:** Botella  
**Tiredly:** cansado/a    **When:** Cuando    **about:** acerca de    **wrong:** incorrecto

- a) What is the main idea of the text? Explica ¿Cuál es la idea principal del texto?

- b) What is the topic of the text? ¿Cuál es el tema del texto?

c) Why is Sonia’s father so disappointed? ¿Por qué el papá de Sonia está decepcionado?

d) What did he have in the morning? ¿Qué comió en la mañana?

e) When did he eat Peruvian food? ¿Dónde comió comida Peruana?

f) Where did the mineral water come from? ¿De dónde viene el agua mineral?

g) What does Sonia want to eat? ¿Qué quiere comer Sonia?

h) How do you connect the text with the concept globalization? Explain  
 ¿Cómo conectas el texto con el concepto globalización? Explica

**ÍTEM II GRAMMAR**

1. **ESCRIBE** en inglés 8 situaciones relacionadas con el concepto “Globalization”. (\_\_\_/ 8 pts.)

GLOBALIZATION
a)
b)
c)
d)
e)
f)
g)
h)

**ITEM III USE OF ENGLISH**

1. **RESPONDE** las siguientes preguntas en inglés o spanglish. **NO SOLO EN ESPAÑOL.** (\_\_\_/6 pts.)

a) In your opinion, what are the most important problems around the world, nowadays?  
 En tú opinión, ¿Cuáles son los problemas más importantes hoy en el mundo?

b) Which of the problems you mentioned are affecting Chile at the moment? Explain.  
 ¿Cuál de los problemas mencionados antes están afectando a Chile hoy? Explica.

- c) Give an example of a very important problem in your town / city / or area. Make sure you specify where it is taking place, who are involved, and why it is happening.  
Da un ejemplo de un problema importante en tu ciudad. Especifica dónde toma lugar, quienes están involucrados y por qué está sucediendo.

