

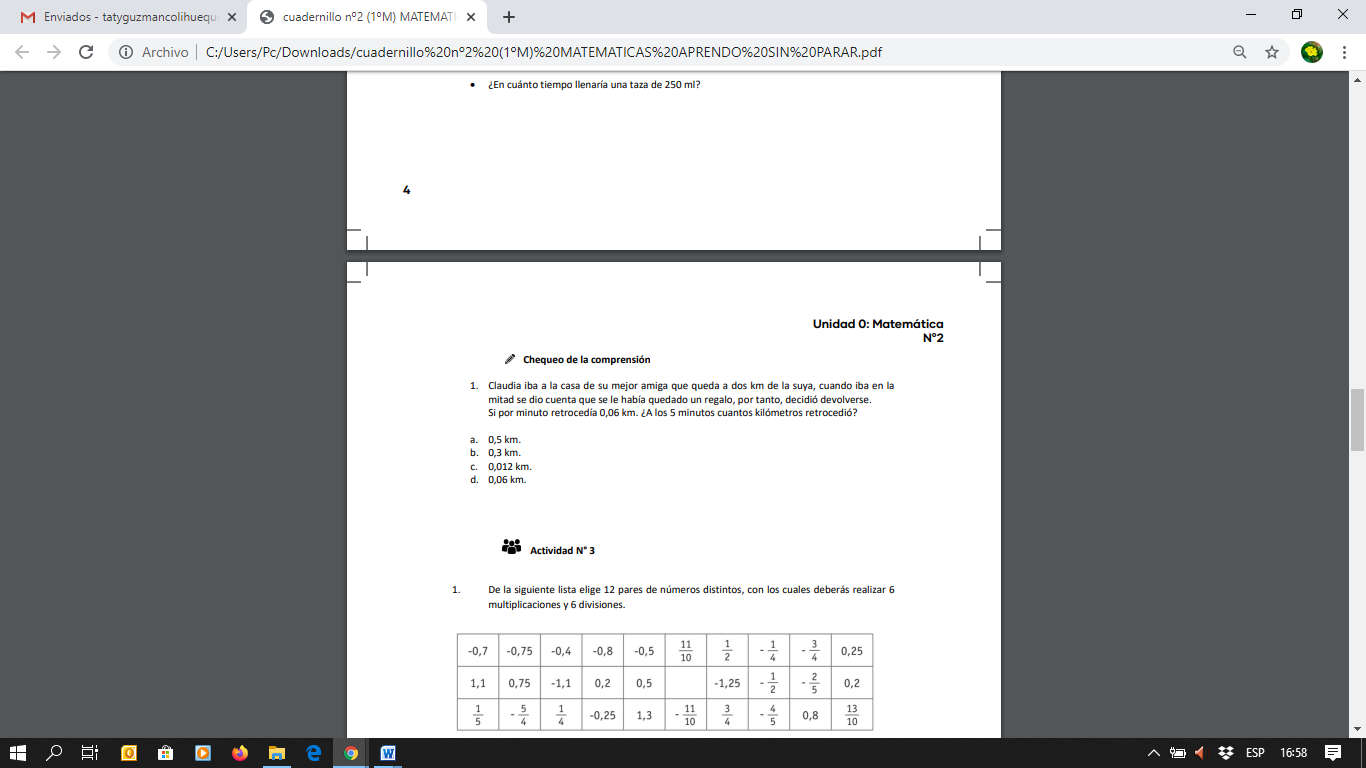
Colegio Pedro de Valdivia

Villarrica

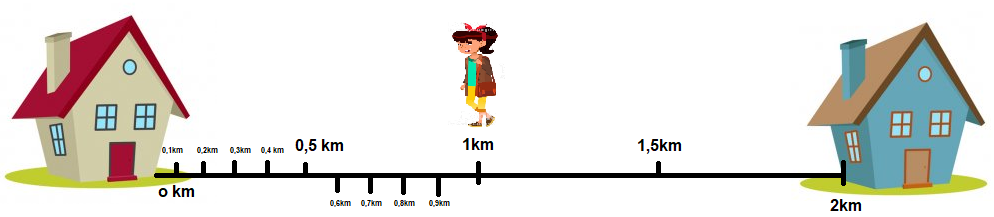
Departamento de Matemáticas

Programa de Integración Escolar

Ed. Macarena Guzmán C.

***Guía nº0 de primero medio: Aprendo sin Parar N°2***

**¿Cómo hacer la actividad “Chequeo de Comprensión”?**

***Usa la información gráfica del dibujo y la tabla de equivalencias para resolver paso a paso.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kilómetros** | **Centímetros** |  | **Kilómetros** | **Metros** |
| **0,01 km** | **10 cm** | 0,1 km | 100mts |
| **0,02 km** | **20 cm** | 0,2 km | 200mts |
| **0,03 km** | **30 cm** | 0,3 km | 300mts |
| **0,04 km** | **40 cm** | 0,4 km | 400mts |
| **0,05 km** | **50 cm** | 0,5 km | 500mts |
| **0,06 km** | **60 cm** | 0,6 km | 600mts |
| **0,07 km** | **70 cm** | 0,7 km | 700mts |
| **0,08 km** | **80 cm** | 0,8 km | 800mts |
| **0,09 km** | **90 cm** | 0,9 km | 900mts |

**Lee:** Por minuto retrocedió 0,06 km.

**Responde:** Por minuto retrocedió \_\_\_\_cm.

**Lee:** 3° ¿En cinco minutos cuántos centímetros retrocedió?

**Resuelve la operación:**

5 min •\_\_\_cm=\_\_\_\_\_\_cm

**Responde:** 3° ¿En cinco minutos cuántos centímetros retrocedió? \_\_\_\_\_\_cm y en metros son\_\_\_\_\_.

**¿Por qué multiplicamos en este problema?**

Porque la multiplicación es la forma de sumar grandes cantidades de una forma simplificada.