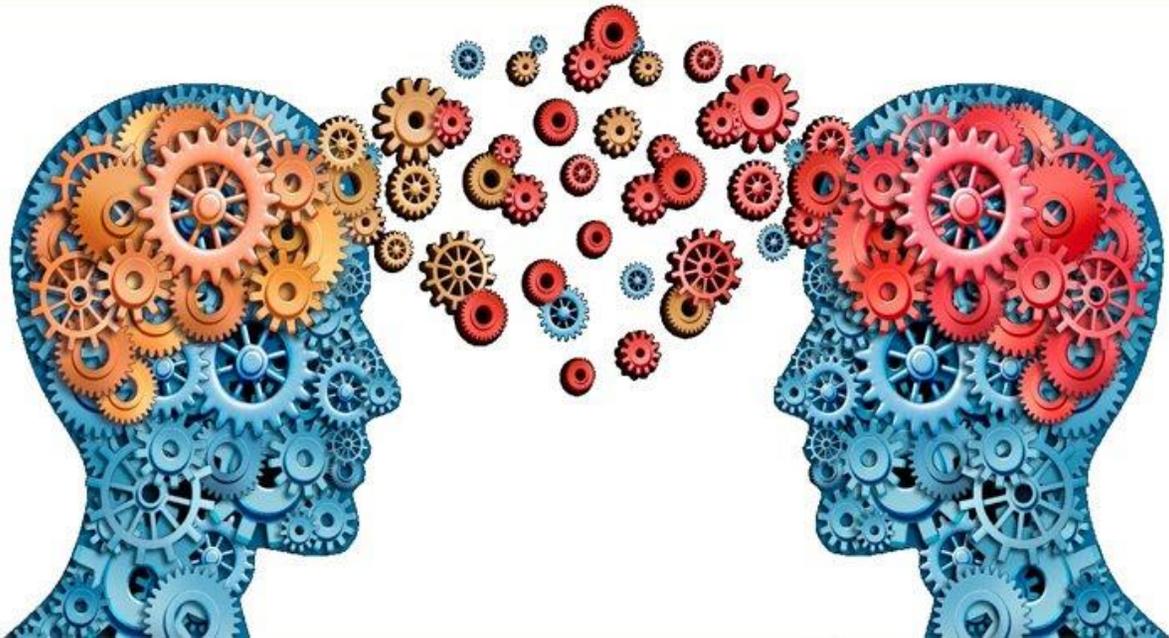




COLEGIO PEDRO DE VALDIVIA DE VILLARRICA  
PRIORIZACIÓN CURRICULAR COVID-19

# CUADERNILLO N° 1: FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA 4º AÑO MEDIO



Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Nombre del profesor: Luis Toro Cofré

Fecha de entrega o retiro: 21 DE AGOSTO DE 2020

## INDICACIONES

Estimado estudiante:

El siguiente cuadernillo de trabajo incorpora actividades de la asignatura de Educación Ciudadana, correspondiente a las semanas desde el 29 de Junio al 17 de Julio (3 semanas de trabajo). Consta de siete apartados detallados con sus respectivos títulos, los cuales se detallan a continuación:

0. **Reforzamiento:** Aquí tu profesor incluirá trabajos que ya se han realizado para reforzar tu aprendizaje o aprendizajes previos al contenido.
1. **Cronograma:** Aquí tu profesor te entrega por semana las actividades que debes realizar en su asignatura. Además de los recursos que debes utilizar y el horario cuando él o ella puede atender y resolver tus consultas.
2. **Desarrollo actividades:** Aquí tu profesor te entrega el espacio suficiente para que tú puedes escribir las respuestas de las actividades que él o ella te solicita que realices.
3. **Dudas, consultas o comentarios:** Aquí tú puedes escribir tus dudas, consultas o comentarios en relación a las actividades realizadas. Recuerda que también lo puedes hacer vía WhatsApp, telefónica o correo electrónico. Este apartado tiene como propósito que tu profesor pueda resolver tus dudas antes de las evaluaciones formativas o sumativas una vez que revise tu cuadernillo de trabajo
4. **Retroalimentación:** Aquí tu profesor escribirá las conclusiones de tu trabajo e incluirá aspectos que debes mejorar antes de realizar tus evaluaciones formativas y sumativas.
5. **Metacognición:** Aquí tu profesor incluirá un set de preguntas para que tu analices tu propio proceso de aprendizaje.
6. **Apoyo audiovisual:** Tu profesor incluirá clases o videos explicativos que apoyen tu aprendizaje. Estos se subirán a la plataforma del colegio o se enviarán vía whatsapp. Estos recursos estarán detallados en tu cronograma.

Te invito a realizar las actividades con mucho entusiasmo y constancia. Sigue adelante a pesar de las circunstancias que estamos viviendo porque la victoria que te espera es grande. Que tengas mucho éxito....

## SINTESIS DE CONTENIDOS: EL APORTE DE LA FILOSOFÍA

La filosofía nace en el siglo VI a.C. en Grecia (Asia Menor) como un intento racional de explicar los fenómenos que acontecen en la naturaleza, al promocionar las propias capacidades humanas y al alejarse de las explicaciones míticas que hasta entonces predominaban en esa cultura.

Frente a las explicaciones de la realidad de carácter mítico y religioso, la Filosofía nos ofrece por primera vez una explicación basada en la razón.

En el siglo VI a. C. aproximadamente, surge la Filosofía casi en forma simultánea en China, India y Grecia; aunque siglos antes ya existían reflexiones filosóficas en todas las civilizaciones existentes, estaban mezcladas con la religión y los mitos.

En lo que sigue vamos a estudiar el origen de la Filosofía en Occidente, particularmente en Grecia.



**¿Cuál es el objetivo por el que nace la Filosofía?**

Características de la Filosofía:

**Crítica:** Pone en duda aquello que debe ser explicado.

**Radical:** No se conforma con cualquier clase de respuesta

**Fundamentadora:** Sienta las bases para una serie de explicaciones.

**Sabia:** Es un conocimiento que se preocupa por encontrar el sentido, meta y valor último de la vida humana

**Práctica:** Trata problemas y soluciones para el mundo.

**En base a las características de la Filosofía, ¿Consideras correcto el que sea crítica y radical?**

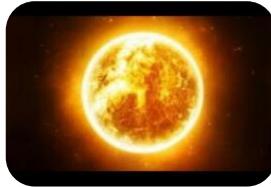
### a) El pensamiento mítico (mito):

Existen una multitud de cosas de las cuales tenemos certeza en la vida cotidiana: si sembramos una semilla bajo ciertas condiciones surgirá una planta, si tenemos sed y bebemos agua la necesidad desaparecerá, etc. Sin embargo una buena cantidad de fenómenos no podemos explicarlo fácilmente: cómo surge la vida, cómo se organiza el universo, qué es el alma, etc. Frente a estos últimos problemas es que han surgido una gran cantidad de explicaciones antojadizas, ya que en las épocas antiguas no se sabía de métodos sistemáticos para crear conocimiento (método científico), y se dejaba todo en manos de las personas consideradas sabias, en sacerdotes o en gobernantes.

El pensamiento mítico es un conjunto de actitudes hacia lo desconocido, actitudes que buscaban la explicación de aquellas cosas que inquietaban al ser humano pero que no sabía concretamente sus causas. El pensamiento mítico se basaba en los siguientes elementos:



Creación de seres sobrenaturales. A todo lo que no se puede explicar naturalmente, se inventan causas sobrenaturales: dioses, seres inmortales, ángeles, milagros, etc.



Explicaciones que no se pueden probar. Al atribuirle causas sobrenaturales a los fenómenos, es lógico que nadie puede demostrarlo ni probarlo.



Se basa en la fe. Al no ser probable ni demostrable, las explicaciones míticas tienen que ser aceptadas por fe transmitidas en la tradición, y muchas veces se mantienen gracias a la imposición.



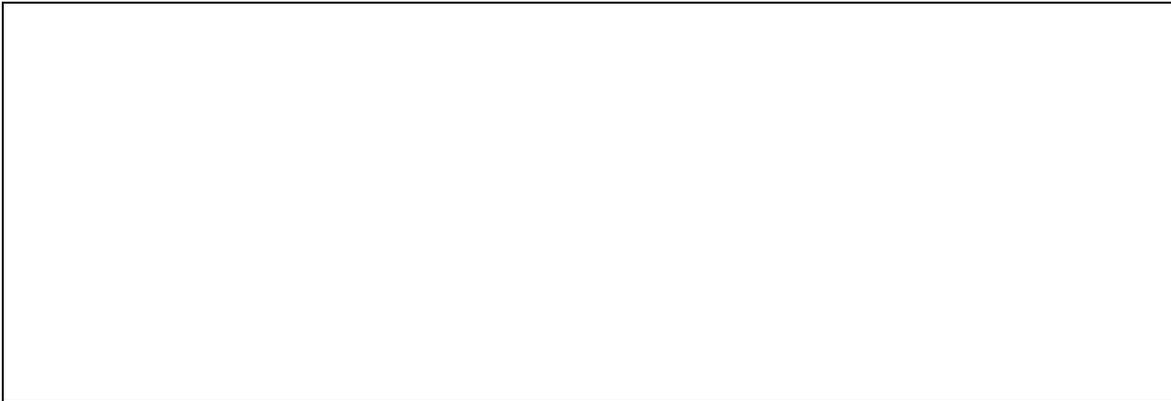
El mito tiene un gran poder social, ya que permite darnos un sentido de la vida y además mantener los lazos sociales unidos en torno a tales explicaciones, aunque no sean probadas.

¿Por qué el pensamiento mítico perduró por tanto tiempo en la antigüedad? ¿En que se sustentaba?

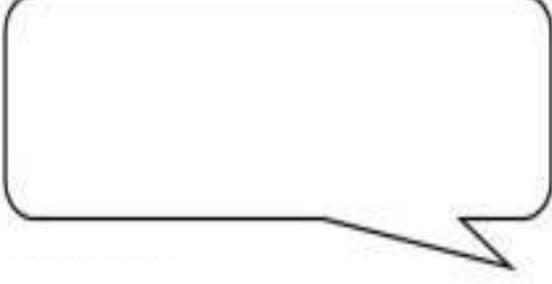
b) **El pensamiento racional (logos)** El pensamiento racional, llamado "logos", que significa razonamiento, inteligencia, estudio, discurso; es una actitud nueva frente a lo desconocido, basado en la investigación, ciencias y razonamiento. ¿En que se basa?

- **Investigación sistemática:** La explicación racional no es fácil, requiere mucho esfuerzo, curiosidad y tiempo. Hay que seguir un método riguroso con un conjunto de técnicas que permitan llegar a un conocimiento objetivo.
- **Se basa en la evidencia y la lógica:** No es suficiente ser un reconocido científico para que se crea en la palabra, a diferencia del mito que se basa en la fe de lo dicho (por la autoridad o la tradición), el saber racional se basa en evidencias. Si un científico propone una explicación y no aporta pruebas, no se acepta como un conocimiento legítimo, tal vez como hipótesis, nada más. Además tiene que basarse en la lógica y el buen razonamiento, muchas veces se cumple con este requisito gracias a la ayuda de la matemática incluso comparando las nuevas ideas con las ideas ya probadas y demostradas.

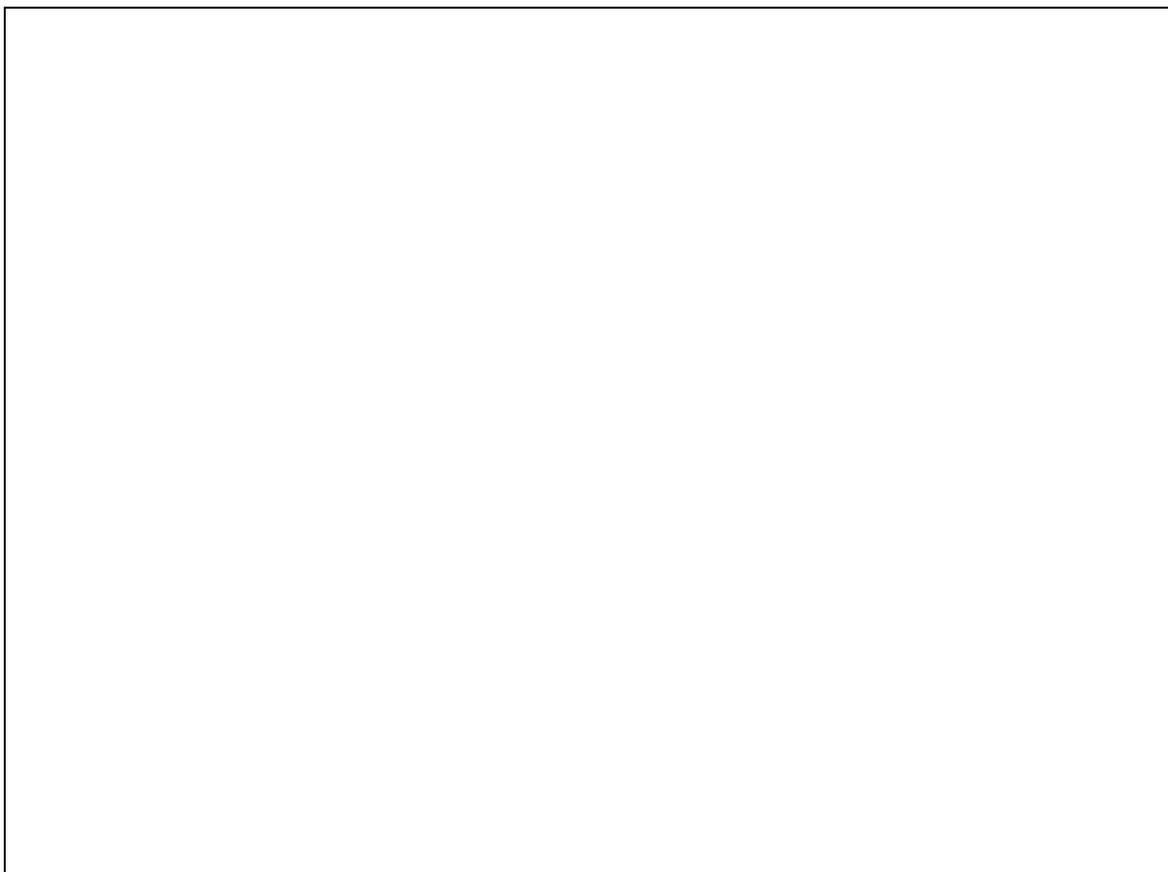
¿Cuál es la principal diferencia entre el pensamiento mítico y el racional?



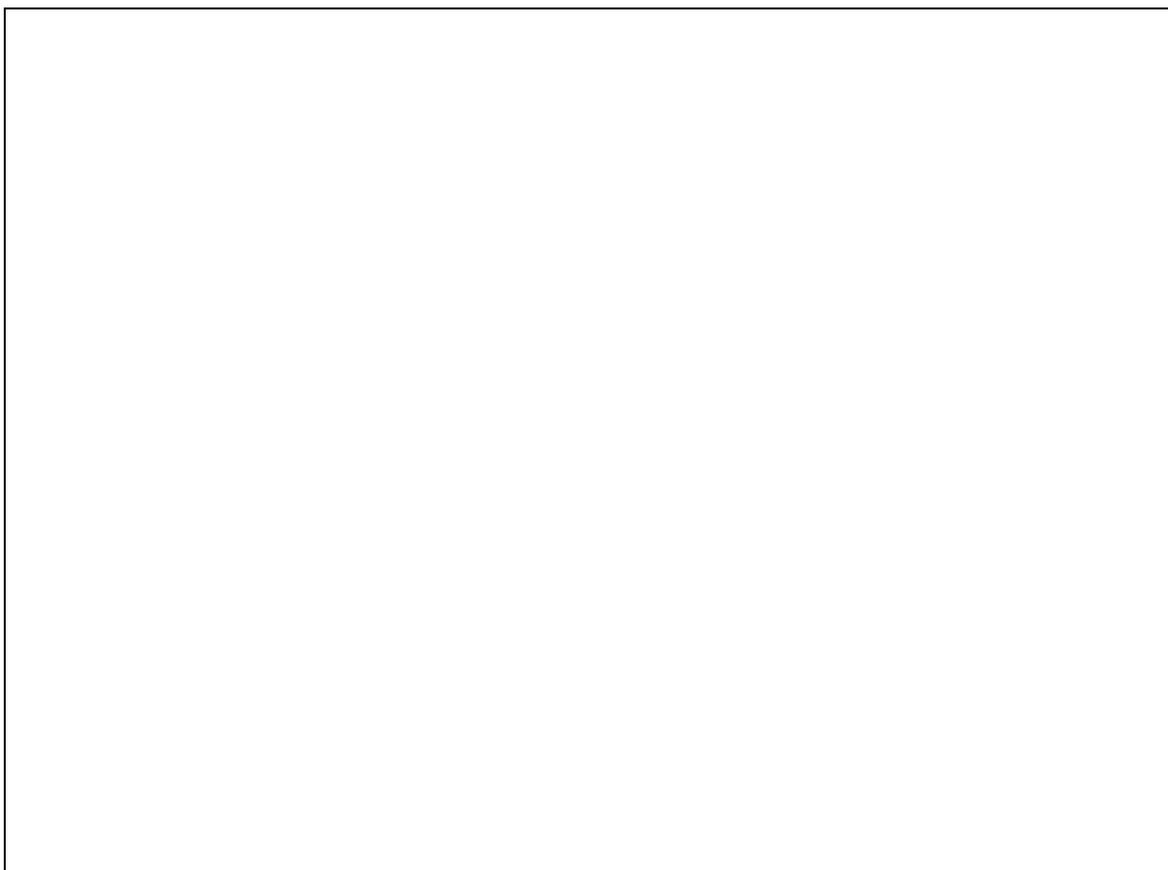
Actividad final: En base al contenido de este repaso, construye dos preguntas, y una respuesta para cada una.

<b>EXIT TICKET</b>	<b>PREGUNTA 1:</b>	<b>RESPUESTA:</b>
		
	<b>PREGUNTA 2:</b>	<b>RESPUESTA:</b>
		
<b>NAME:</b>		

**ESCRIBE AQUÍ TUS DUDAS O CONSULTAS SOBRE LO QUE LEISTE:**

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to write their doubts or questions about the text they have read.

**RETROALIMENTACIÓN:**

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to provide feedback on the text.



## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

MES: AGOSTO

### UNIDAD Nº 1: LA ÉTICA PERMITE EVALUAR Y MEJORAR LOS SUPUESTOS DE NUESTROS ACTOS

EMAIL: [Itorocofre@gmail.com](mailto:Itorocofre@gmail.com) FONO/WHATSAPP: +56 9 85717480 HORARIO DE ATENCIÓN: Lunes a jueves de 8:30 a 18:00 hrs, Viernes de 8:30 a 15:00 hrs.

FECHA	OBJETIVO PRIORIZACIÓN	HABILIDADES	ACTIVIDADES	RECURSO	SABER SER Y ESTAR
03 DE AGOSTO AL 07 DE AGOSTO	OA 2: Formular preguntas filosóficas referidas a la praxis que sean significativas para su vida, considerando teorías éticas fundamentales y conceptos como la justicia, la libertad y la igualdad	Participar en diálogos sobre grandes problemas de la filosofía pertinentes para sus contextos, sostenidos a partir de argumentos de los distintos participantes, utilizando métodos de razonamiento filosófico y valorando la controversia y la diversidad como factores fundamentales para el desarrollo del pensamiento.	Guía nº 1: <b><u>La Filosofía desde sus autores</u></b> Lectura de texto de Thomas Nagel. Análisis de su visión personal sobre importancia de la Filosofía en la actualidad.	Cuadernillo.	Pensar con flexibilidad para reelaborar las propias ideas, puntos de vista y creencias.
10 AL 14 DE AGOSTO		<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar en diálogos sobre grandes problemas de la filosofía pertinentes para sus contextos, sostenidos a partir de argumentos de los distintos participantes, utilizando métodos de razonamiento filosófico y valorando la controversia</li> </ul>	<b><u>Guía nº 2: Cuestionarse el mundo</u></b> Identifican el rol de las preguntas filosóficas a lo largo de la historia, como elementos que han surgido del interés personal y en base a inquietudes del ser humano.	Cuadernillo, texto escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pensar con apertura a distintas perspectivas y contextos, asumiendo riesgos y responsabilidades.</li> <li>Trabajar colaborativamente en la generación, desarrollo y gestión de proyectos y la resolución de problemas,</li> </ul>

		<p>y la diversidad como factores fundamentales para el desarrollo del pensamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar visiones personales respecto de problemas filosóficos a partir de las perspectivas de diversos filósofos, siendo capaces tanto de reconstruir sus fundamentos como de cuestionarlos y plantear nuevos puntos de vista.</li> </ul>	<p><b>Guía nº 3: La ética y la moral desde la filosofía</b> Comprenden el rol de estos dos elementos en el actuar cotidiano, tanto personal como de vida en comunidad. Trabajo con páginas 34 y 36 de texto escolar.</p>		<p>integrando las diferentes ideas y puntos de vista.</p>
17 AL 21 DE AGOSTO		<p>Elaborar visiones personales respecto de problemas filosóficos a partir de las perspectivas de diversos filósofos, siendo capaces tanto de reconstruir sus fundamentos como de cuestionarlos y plantear nuevos puntos de vista.</p>	<p>Guía nº 4: <b>Los dilemas morales.</b> Comprenden el concepto de dilema moral mediante ejemplos prácticos en donde las decisiones personales traen consigo uno o más efectos colaterales. Trabajo con página 38 del libro.</p>	<p>Cuadernillo Texto escolar.</p>	<p>Pensar con apertura a distintas perspectivas y contextos, asumiendo riesgos y responsabilidades.</p>
EVALUACIONES FECHAS	24 AL 28 DE AGOSTO				

SEMANA DEL 03 AL 07 DE AGOSTO  
**GUÍA Nº 1: LA FILOSOFÍA DESDE SUS AUTORES**

Como ya los hemos visto, la Filosofía tiene un sinnúmero de aportes al conocimiento, siendo una de las ciencias más integrales de todas. Pero, ¿Qué opinan los propios Filósofos de su labor? A continuación, te invitamos a leer el siguiente texto, y responder las preguntas.

**¿Qué significa todo esto?, Thomas Nagel**

*“Este libro es una breve introducción a la filosofía para gente que no sabe nada acerca del tema. La gente ordinariamente estudia filosofía cuando va a la universidad y, supongo, la mayoría de los lectores de este libro tendrá la edad de estudiantes universitarios o serán mayores. Pero eso no tiene nada que ver con la naturaleza del tema y yo estaría muy contento si el libro fuera también de interés para estudiantes inteligentes de preparatoria con gusto por las ideas abstractas y los argumentos teóricos, en caso de que alguno de ellos lo leyera.*

*Con frecuencia, nuestras capacidades analíticas están altamente desarrolladas antes de que hayamos aprendido mucho acerca del mundo y, alrededor de la edad de catorce años, muchas personas empiezan a pensar por sí mismas acerca de problemas filosóficos, acerca de lo que realmente existe, de si podemos saber algo, de si hay algo que sea realmente bueno o malo, de si nuestras vidas tienen significado, de si la muerte es el final. Se ha escrito sobre estos problemas por miles de años, pero la materia prima filosófica proviene directamente del mundo y de nuestra relación con él, no de los escritos del pasado. Esa es la razón por la cual tales problemas surgen una y otra vez en la cabeza de personas que no han leído acerca de ellos.*

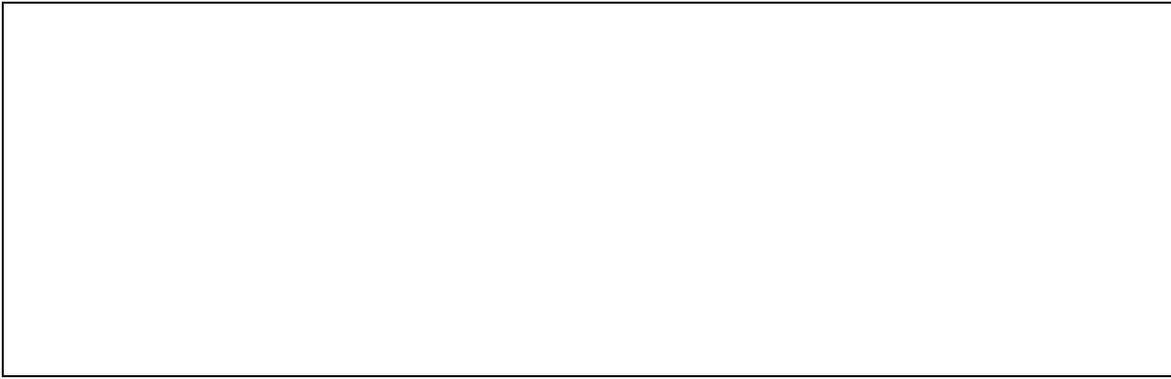
*Este libro es una introducción directa a nueve problemas filosóficos, cada uno de los cuales puede ser entendido por sí mismo, sin referencia a la historia del pensamiento. No discutiré los grandes escritos filosóficos del pasado o el trasfondo cultural de esos escritos. El centro de la filosofía descansa en ciertas cuestiones que la mente humana reflexiva encuentra naturalmente enigmáticas y la mejor manera de empezar el estudio de la filosofía es pensar directamente sobre ellas. Una vez que uno haya hecho eso, se encontrará en una mejor posición para apreciar el trabajo de otros que han tratado de resolver los mismos problemas.*

*La filosofía es diferente de la ciencia y de las matemáticas. A diferencia de la ciencia, no descansa en experimentos u observación. Y, a diferencia de las matemáticas, no tiene métodos de prueba formales. La filosofía se hace simplemente haciendo preguntas, argumentando, poniendo a prueba ideas, pensando posibles argumentos en contra de ellas y preguntando cómo es que nuestros conceptos realmente funcionan.*

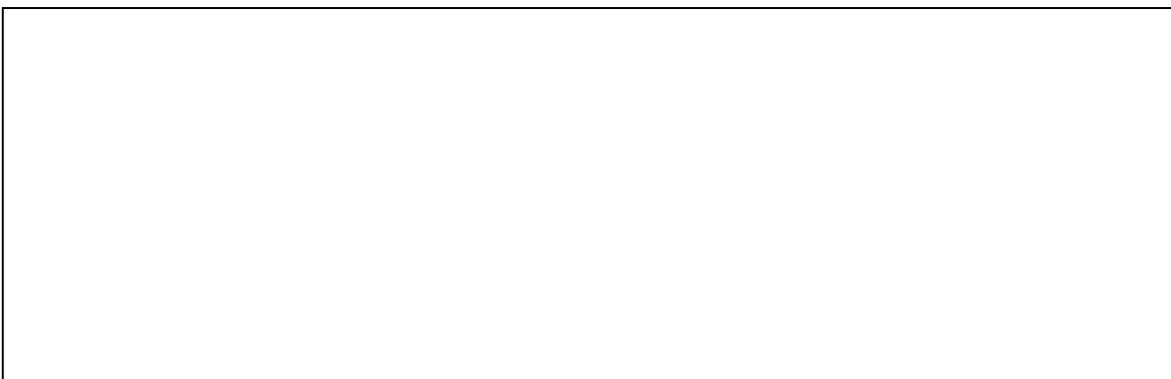
*El principal interés de la filosofía es analizar y entender ideas muy comunes que usamos todos los días sin pensar sobre ellas. Un historiador podría preguntar qué sucedió en algún momento en el pasado, pero un filósofo preguntará: “¿qué es el tiempo?” Un matemático podría investigar las relaciones entre los números, pero un filósofo se preguntará: “¿qué es un número?” Un físico preguntará de qué están hechos los átomos o qué explica la gravedad, pero un filósofo preguntará cómo podemos saber que hay algo fuera de nuestras mentes. Un psicólogo podría investigar cómo un niño aprende un lenguaje, pero un filósofo preguntará: “¿qué hace que una palabra signifique algo?” Cualquiera puede preguntarse si es bueno entrar a hurtadillas a ver una película sin pagar, pero un filósofo se preguntará: “¿qué hace a una acción buena o mala?”*

*No podríamos arreglárnosla en la vida sin dar por sentado las ideas de tiempo, número, conocimiento, lenguaje, correcto e incorrecto; en filosofía, sin embargo, investigamos precisamente esas cosas. El objetivo es empujar un poco más hondo nuestra comprensión del mundo y de nosotros mismos. Obviamente, esto no es fácil. Entre más básicas son las ideas que uno intenta investigar, son más escasas las herramientas con las que uno tiene que trabajar. No hay mucho que uno pueda asumir o dar por sentado. De este modo, la filosofía es una actividad en cierto grado desconcertante y pocos de sus resultados permanecen sin ser impugnados por largo tiempo” (Nagel, T. ¿Qué significa todo esto?, Fondo de Cultura Económica, Ciudad de México, 1995, p. 7- 9).*

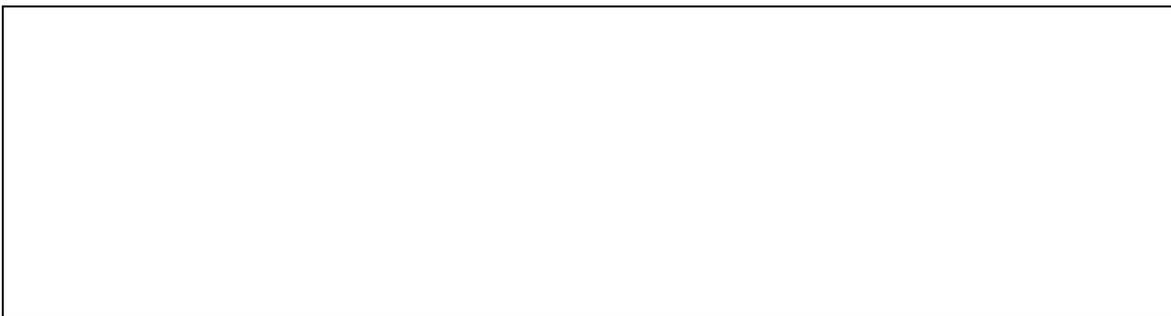
1.- Según el autor, ¿De dónde nace la inspiración para el quehacer filosófico?



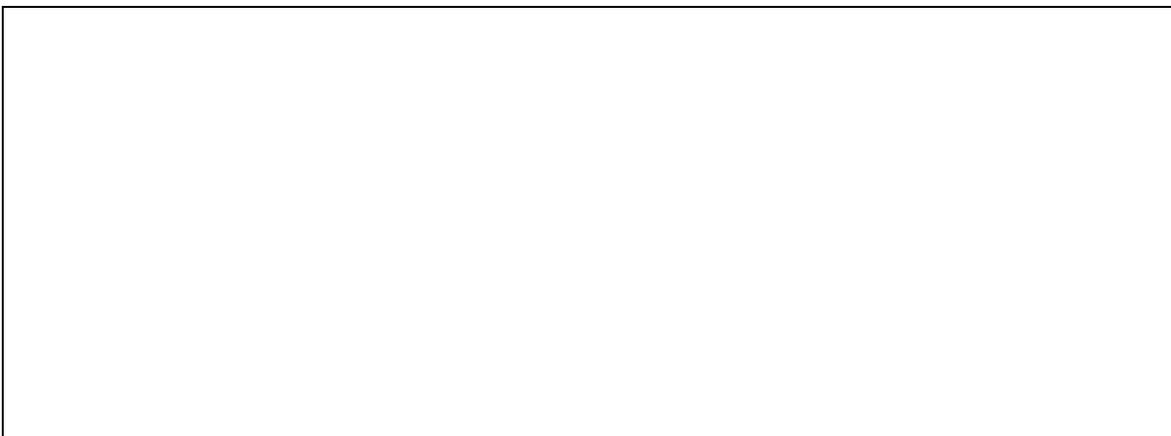
2.- ¿Por qué, según el texto, la mente humana tiene mucho que ver con el mundo de la Filosofía?



3.- Para Nagel, ¿Cuál es la verdadera función de la Filosofía?



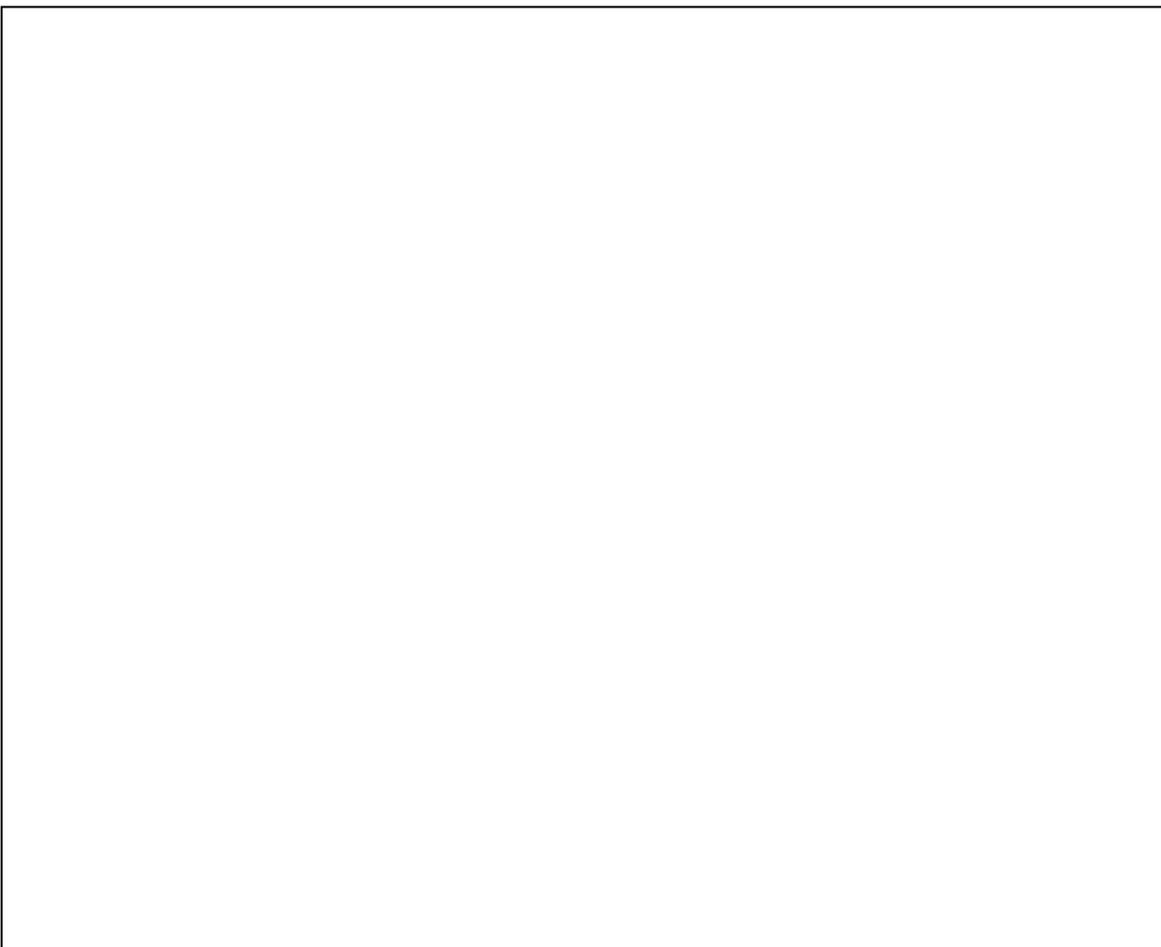
**4.- ACTIVIDAD FORMATIVA:** Según el texto, ¿Cuál es la principal diferencia del estudio de la Filosofía, versus la Matemática y las ciencias naturales?



**ESCRIBE AQUÍ TUS DUDAS O PREGUNTAS DE LA ACTIVIDAD QUE HICISTE**

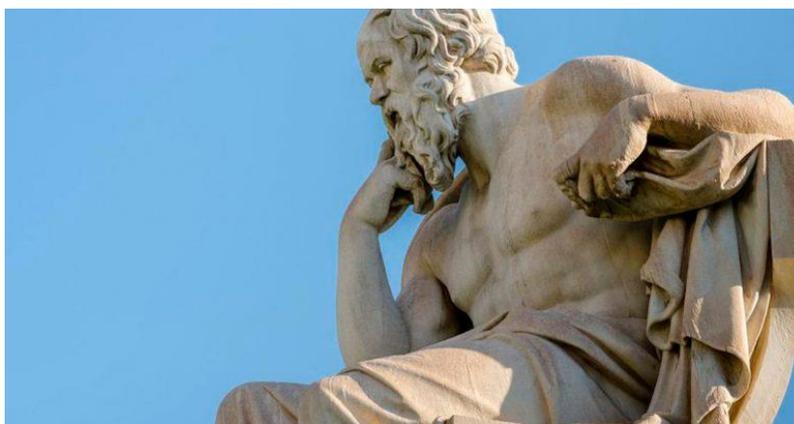


**RETROALIMENTACIÓN SEMANA DEL 03 AL 07 DE AGOSTO**



SEMANA DEL 10 AL 14 DE AGOSTO  
**GUÍA Nº 2: CUESTIONARSE EL MUNDO**

Como ya lo has visto anteriormente, la Filosofía busca responder de manera profunda a todo aquello que el ser humano se cuestiona, incluso aquello que damos por entendido. Muchos descubrimientos actuales, tienen su base en el que un día, una persona no estuvo conforme con la explicación de algún fenómeno, y quiso



saber de verdad cual era su origen o significado. **La Física, Astronomía, Química y la Meteorología, surgen, por ejemplo, por la necesidad de darle una respuesta real, lógica y razonable, a fenómenos de la naturaleza.** Este tipo de cuestionamientos profundos e interesantes, los conocemos como las “preguntas filosóficas”.

Este tipo de preguntas se dirigen hacia los principios o fundamentos de algo, sobre todo de la vida humana y de la naturaleza. Para buscar su respuesta, pueden remitirse a la experiencia o no, pero nunca la hallan completamente en ninguno de los campos la respuesta. Para poder entenderlo, se necesita de varias ciencias a la vez:

- **Buscan las esencias, una explicación verdadera y real**, ya sea de algo concreto o abstracto.
- Apelan a lo que podemos fundamentar de mejor manera. Buscan responder todas las dudas de un tema de interés.
- **Sus respuestas buscan ser universales y necesarias.** Algo tan básico, como el análisis de como es el cuerpo humano, por muchas décadas fue algo desconocido.
- Van más allá de los otros tipos de preguntas. Sabes que  $2+2$  es 4, pero... ¿Por qué esto es así?
- No poseen una sola respuesta. Muchas veces, una investigación profunda puede llevarnos a varias respuestas, dependiendo del tema, de las evidencias, y el interés del investigador. Al igual que otras ciencias, la Filosofía muchas veces recurre a la experimentación para llegar a una respuesta concreta.

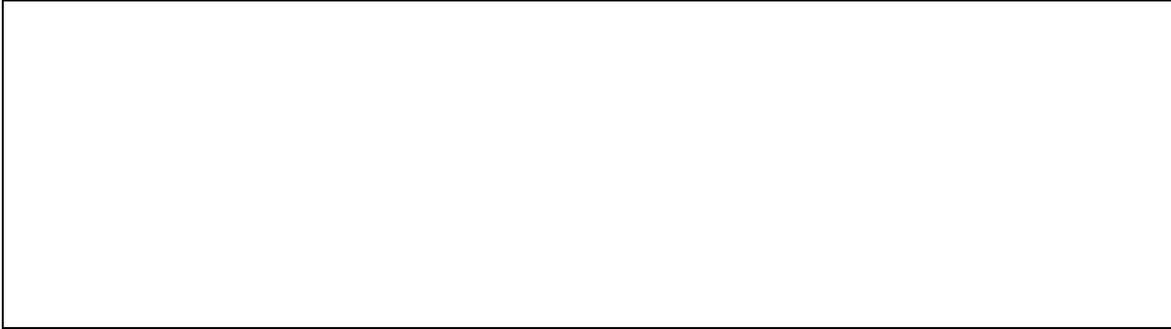
En Filosofía, la duda da un punto de partida absolutamente nuevo a un problema de las posibilidades del conocimiento humano, ya que **se trata de descubrir algo respecto de lo cual no haya duda alguna**, y desde “ese algo”, iniciar el desarrollo de su razonamiento. Por muchos años, se creía que los fenómenos meteorológicos eran producidos por seres mitológicos o dioses, explicación que a alguien no convencía, y que decidió buscar la verdad.

**René Descartes, supone que es engañado respecto a toda realidad que percibe, situación que lo obliga a dudar de todo, incluso de sí mismo.** Se ha alcanzado con ello el límite a donde llegó nuestro pensamiento. El proceso de la duda, que se inicia con la desconfianza culmina ahora con la incertidumbre total, con la convicción de no haber cosa alguna en el mundo que sea verdaderamente cierta. Esta incertidumbre, ha sido el punto de partida de muchos descubrimientos a lo largo de los siglos.

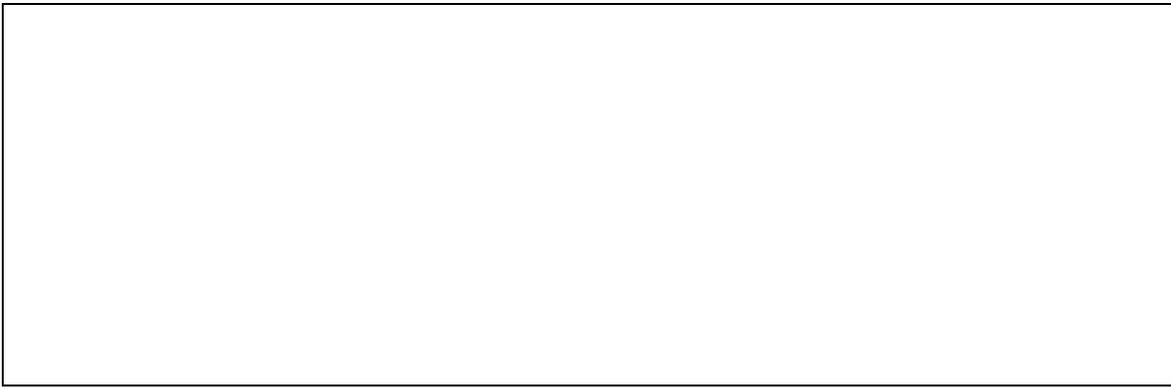
Al dudar se deja de afirmar o negar. En el día a día, debemos tomar decisiones que precisan que afirmemos o neguemos rápidamente; pero, en algunos momentos, aquello que “creíamos” sin dudar, esas creencias rotundas se transforman en una verdadera incógnita, en algo que nos damos cuenta que realmente no conocemos, o que la explicación que por muchos años creímos cierta, ahora no nos satisface.

Actividades:

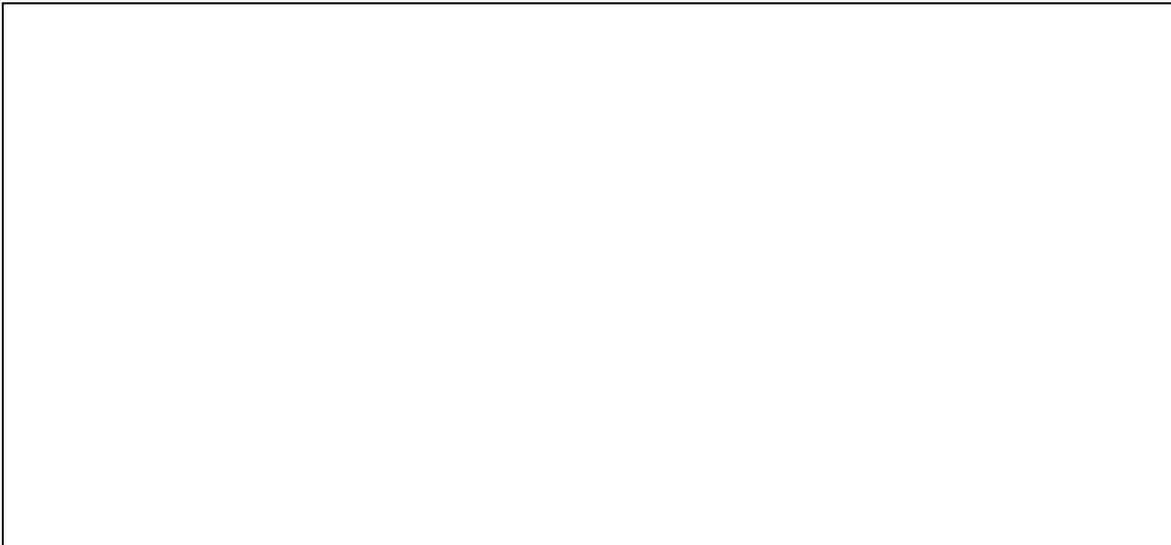
1.- **ACTIVIDAD FORMATIVA:** ¿Cuál es el propósito de realizarnos preguntas en la vida cotidiana? (4 pts)



2.- ¿Es necesario cuestionarnos todo lo que nos rodea? ¿Por qué? (2 pts)



3.- Como seres humanos, ¿estamos en condiciones de decir que sabemos o conocemos absolutamente todo? (3 pts)



4.- Escribe tres ejemplos de elementos que creías conocer, pero que luego de investigar, te diste cuenta de que eran totalmente diferentes, o tenían una explicación distinta a la que tu considerabas correcta. (6 pts)

EJEMPLO 1:

EJEMPLO 2:

EJEMPLO 3:

SEMANA DEL 10 AL 14 DE AGOSTO  
**GUÍA N° 3: LA ÉTICA Y LA MORAL DESDE LA FILOSOFÍA**

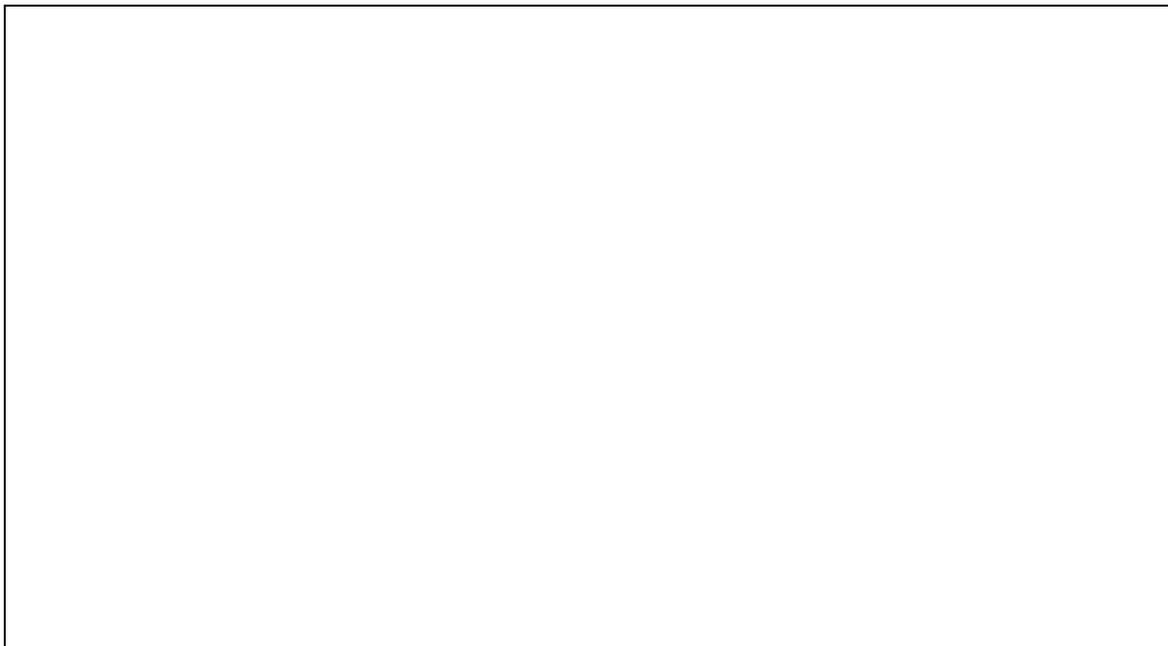
En la vida, todos los días debemos tomar decisiones, basadas en intereses personales, gustos, capacidades económicas, y obviamente, aquello que nos hace sentir bien. Pero, ¿lo que deseamos es siempre lo correcto? ¿Lo que me interesa estará generando un daño a alguien? Somos seres sociales, y generalmente vivimos bajo reglas que socialmente han pasado de generación en generación, en donde se nos dice que es bueno, y que es malo. A esto, lo conocemos con el nombre de ética y moral. Te invitamos a leer tu libro de Filosofía, en las páginas 34 y 36, y responder las siguientes preguntas:

1.- ¿Qué entendemos por ética y moral, desde la Filosofía? (4 pts)

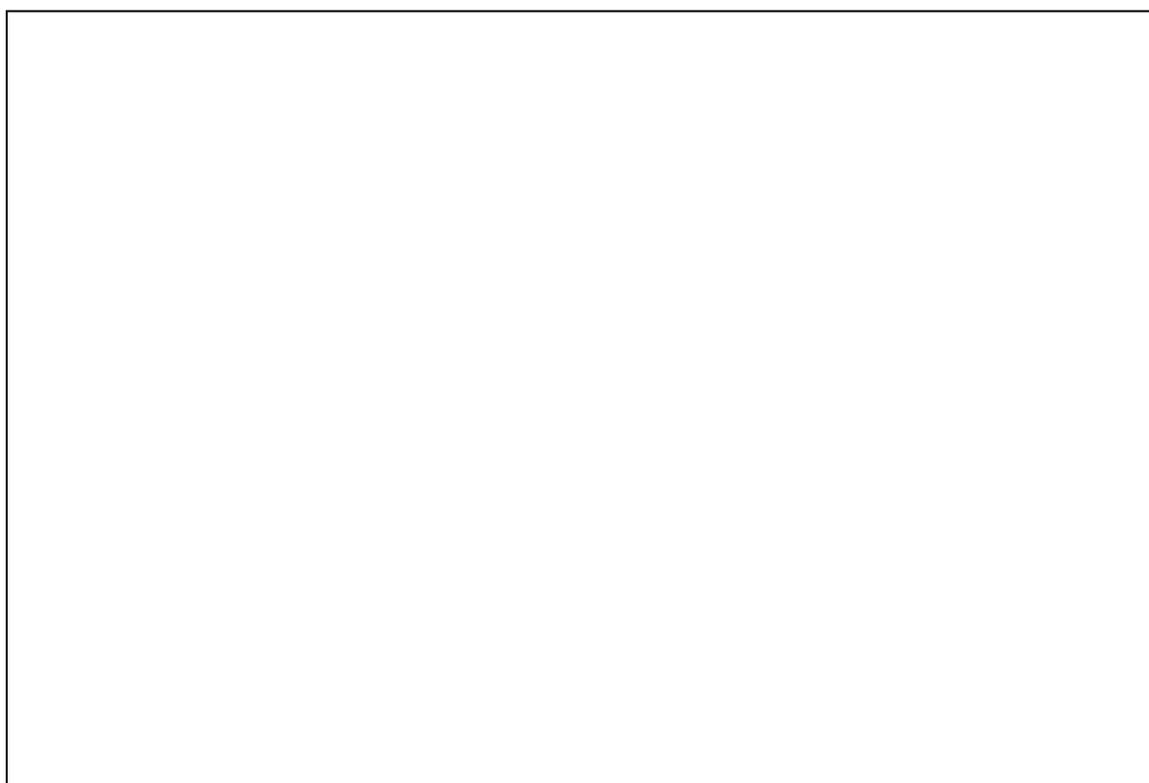
2.- Según la lectura, ¿es posible la existencia de un bien y un mal absolutos en las decisiones personales? (3 pts)

3.- ¿Que es, según el texto actuar éticamente? (3 pts)

4.- **ACTIVIDAD FORMATIVA:** Lee el **Recurso 1 de la página 36**, y en base a él responde: ¿Por qué los seres humanos debemos y podemos actuar ética y moralmente? (5 pts)



**ESCRIBE AQUÍ TUS DUDAS O PREGUNTAS DE LA ACTIVIDAD QUE HICISTE**



**RETROALIMENTACIÓN SEMANA DEL 10 AL 14 DE AGOSTO**

A large, empty rectangular box with a thin black border, occupying the central portion of the page. It is intended for the user to provide feedback for the week of August 10th to 14th.

SEMANA DEL 17 AL 21 DE AGOSTO  
**GUÍA Nº 4: LOS DILEMAS MORALES.**

Imagínate que estás en la siguiente situación: Estás en un vuelo rumbo a Europa de vacaciones. Vas viajando sólo, ya que allá te encontrarás con tu familia que te espera. A mitad de viaje, el avión sufre un desperfecto mecánico y comienza a incendiarse. La instrucción es clara: Se debe salir de inmediato en paracaídas, puesto que el avión está a punto de explotar. Para tu buena fortuna, se te entregan dos paracaídas, debiendo usar uno para ti, y otro entregarlo a algún pasajero que no cuente con uno. A un lado tuyo viaja un joven universitario de 22 años. Es de clase baja, y gracias a su esfuerzo se ganó una beca a Europa para estudiar en la universidad, siendo este su último año para luego titularse de médico. Al otro costado va una mujer embarazada, también es joven, y viaja a reencontrarse con su familia, a la cual no ve hace años. Sólo uno de ellos se salvará, y está en tus manos el destino de sus vidas. Tienes que salvar a uno, sabiendo que el otro si o si morirá. ¿Cómo eliges? ¿A quien eliges? ¿Por qué lo eliges? Esto, es un claro ejemplo de un dilema moral.

Para conocer mas acerca de este tema, te invitamos a leer la página 38 de tu libro, y responder las siguientes preguntas:

**Actividades:**

1.- En base al ejemplo anterior, y la lectura del libro, elabora con tus palabras una definición de "Dilema moral". (4 pts)

2.- ¿Por qué hay situaciones en las cuales, sabiendo que es bueno y que es malo, nos cuesta tanto tomar una decisión? (3 pts)

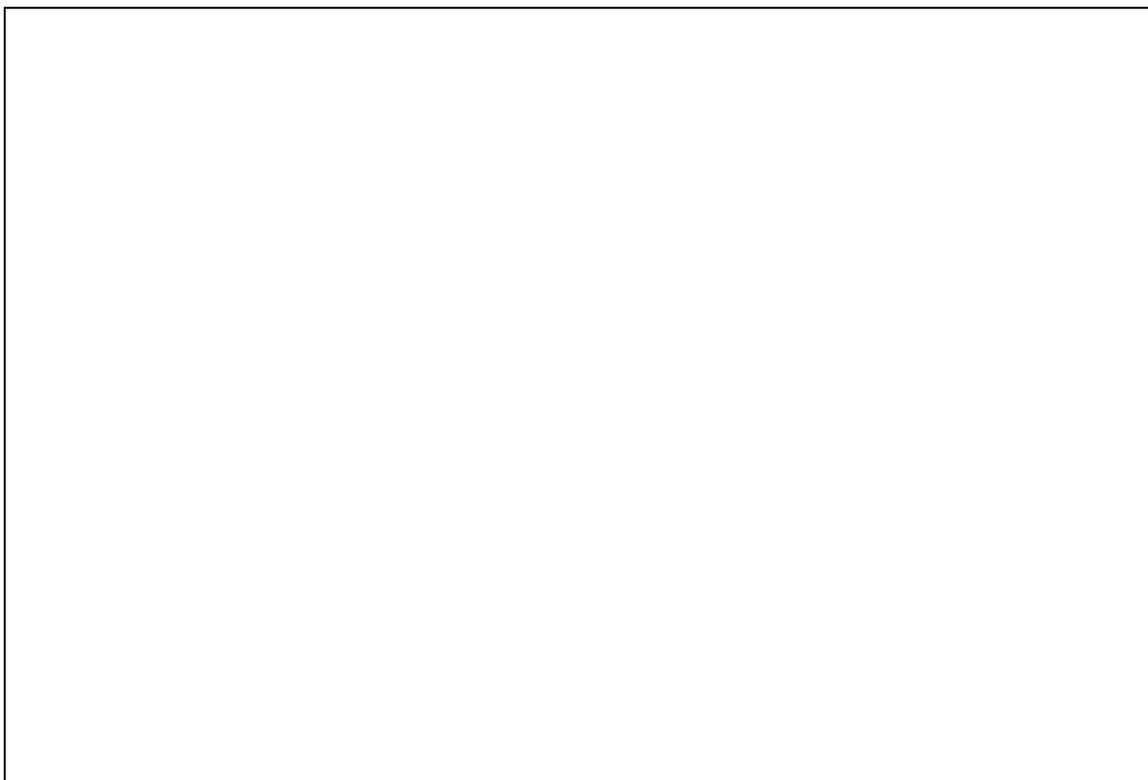
3.- En base al **Recurso 1 de la página 38**, lee cada uno de los casos, y escoge una decisión para cada uno. Argumenta el por qué escogiste esa opción. (12 pts)

CASO	TU DECISIÓN	JUSTIFICACIÓN
Caso 1: Dosis de medicamento		
Caso 2: Fabricación de gas.		
Caso 3: Aceite envenenado.		
Caso 4: Decisión del Juez.		

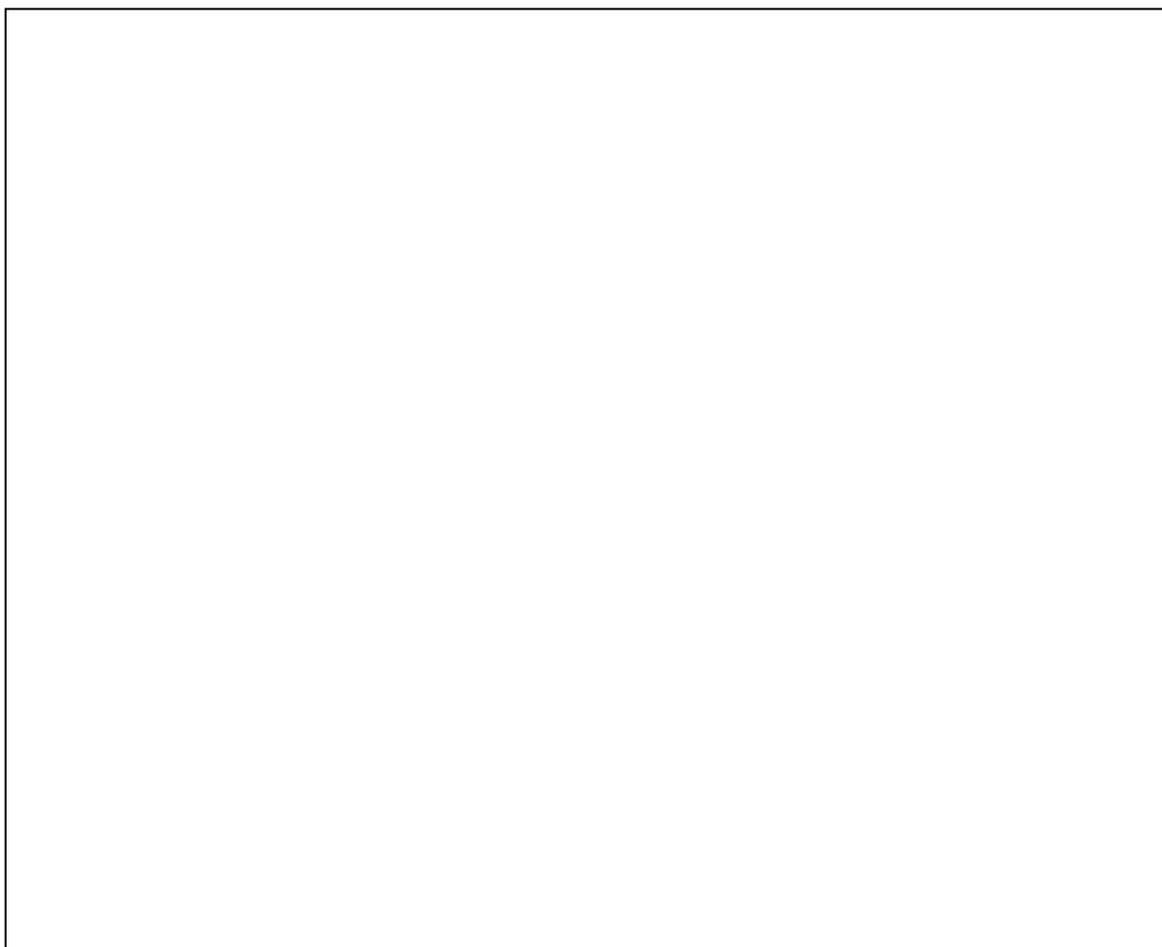
4.- **ACTIVIDAD FORMATIVA:** ¿Por qué los dilemas morales son considerados de esta manera? ¿Qué elementos los transforman en esto? (4 pts)

--

**ESCRIBE AQUÍ TUS DUDAS O PREGUNTAS DE LA ACTIVIDAD QUE HICISTE**

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for students to write their doubts or questions about the activity they performed.

**RETROALIMENTACIÓN SEMANA DEL 17 AL 21 DE AGOSTO**

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for students to provide feedback for the week of August 17th to 21st.

### AUTOEVALUACIÓN CUADERNILLO FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA

SOY CAPAZ DE:	NL (0 PTS)	ML (2 PTS)	BL (4 PTS)
Pensar con flexibilidad para reelaborar las propias ideas, puntos de vista y creencias.			
Pensar con apertura a distintas perspectivas y contextos, asumiendo riesgos y responsabilidades.			
Trabajar colaborativamente en la generación, desarrollo y gestión de proyectos y la resolución de problemas, integrando las diferentes ideas y puntos de vista.			
<b>TOTAL PUNTAJE</b>			

#### Proceso Metacognitivo

**Responde las siguientes preguntas:**

**a) ¿Qué fue lo que más me costó aprender y por qué?**

**b) ¿Qué fue lo que me resultó más fácil aprender?**

**c) ¿Cuánto tiempo necesité para hacer esta actividad?**

**d) ¿Qué hice cuando tuve una duda?**

**e) ¿Me organicé de alguna manera para realizar la actividad?**

**f) ¿Haría algo distinto la próxima vez que tenga que realizar algo parecido?**

**g) ¿Qué necesito hacer mejor?**