



## COLEGIO PEDRO DE VALDIVIA

Programa de Integración escolar

Km 1,5 Sector Llau Llau, Villarrica, Chile. Teléfono (56-45) 2413154

### **Guías de trabajo Fonoaudiológico Morfosintáctico**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Curso:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Objetivo general:** Potenciar el lenguaje expresivo/comprendido de los estudiantes

**Objetivos específicos:**

- Identificar y utilizar artículos definidos en singular
- Comprender y establecer relaciones de oposición entre antónimos recíprocos
- 

**Instrucciones para apoderados:**

- El siguiente material es para ser realizado en el hogar, con la finalidad de potenciar el lenguaje expresivo y comprensivo de los estudiantes.
- El Lenguaje en etapas iniciales es importante que se desarrolle, debido a que incide directamente en la lecto-escritura y su aprendizaje.
- El material será enviado de manera semanal a través de whatsapp, correo electrónico o de manera física.
- El teléfono de contacto será el +569 40474250, dudas y preguntas serán resueltas los días lunes miércoles y viernes de 09:00 a 18:00hrs.
- Dentro de lo posible se realizarán videollamadas con los apoderados que puedan o logren conectarse al grupo el día y la hora señalada con anticipación.
- Cuando la guía esté terminada se solicitará el envío mediante fotos al whatsapp +569 40474250 para su corrección y revisión de objetivos.



## COLEGIO PEDRO DE VALDIVIA

Programa de Integración escolar  
Km 1,5 Sector Llau Llau, Villarrica, Chile. Teléfono (56-45) 2413154

**Objetivo:** Comprender y establecer relaciones de oposición entre antónimos recíprocos

**Instrucciones:** Une con una línea los opuestos



**Actividad complementaria:** piensa en otros opuestos y dibújalos.



## COLEGIO PEDRO DE VALDIVIA

Programa de Integración escolar

Km 1,5 Sector Llau Llau, Villarrica, Chile. Teléfono (56-45) 2413154

**Objetivo:** identificar y utilizar artículos definidos en singular.

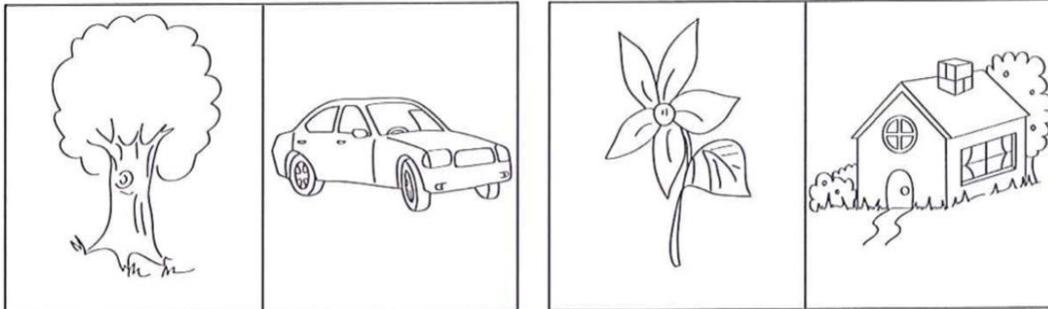
**Instrucciones:** Usted lee y el niño/a escucha la explicación. Luego realiza. Vamos a utilizar las palabras EL/LA

"EL" será un  y lo utilizaremos cuando sea un niño.

"LA" será una  y la utilizaremos cuando sea una niña.

Entonces cada vez que veas la  dirás "LA" y cuando veas el  dirás "EL".

Repite:

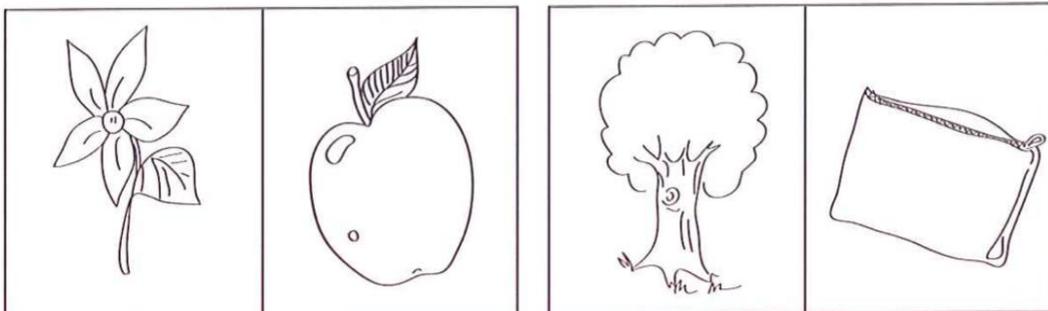


El

auto

La

casa



La

manzana

El

estuche



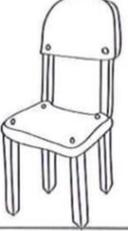
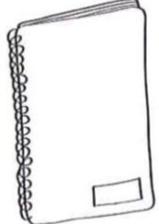
# COLEGIO PEDRO DE VALDIVIA

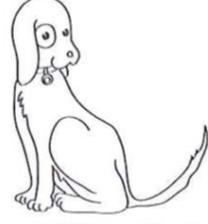
Programa de Integración escolar

Km 1,5 Sector Llau Llau, Villarrica, Chile. Teléfono (56-45) 2413154

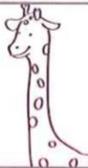
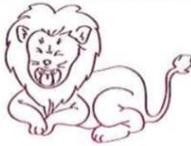
**Objetivo:** Identificar y utilizar artículos definidos en singular.

**Instrucciones:** Ahora que ya sabes que árbol lo utilizaremos como EL y flor la utilizaremos como LA te toca a ti completar ésta guía.

			
La	silla	El	cuaderno

			
El	perro	La	pelota

Dibuja  y  según corresponda. Luego nombra tocando con tu dedo cada elemento.

**Actividad complementaria:** Dibuja otros elementos que comiencen con EL y LA